

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Мамадышский политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по ТО
Смирнова В.В.Файзреева

27 » июня 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины ОУД. 01 Русский язык
для специальности
19.02.10 Технология продукции общественного питания по
программе базовой подготовки

Мамадыш

2020

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе: «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», рекомендованных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации, письма директора Департамента Н.М. Золотаревой от 17.03.2015 г. № 06-259, «Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Обсуждена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

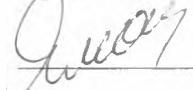
Разработала преподаватель:

 Р.Н.Мингалеева

Протокол №1

«27» августа 2020г.

Председатель ПЦК

 Л.В. Ямалиева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии:

19.02. 10 Технология продукции общественного питания по программе базовой подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностных:

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

Предметных:

- сформированность понятий о нормах литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Выпускник, освоивший учебную дисциплину «Русский язык», должен обладать **элементами общих компетенций**:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общепрофессионального цикла – Информационные технологии, Русский язык и культура речи

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки – 78 часов, в том числе:

учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 78 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 39 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	37
контрольные работы	7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	39
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение.		2	
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.	1	2
	Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		
	Контрольная работа № 1.	1	
	Входящий контроль знаний.		3
	Самостоятельная работа обучающихся №1. Русский язык среди других языков мира №2 А. С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка		
	Проектная работа Русский язык как учебный предмет и как аспект государственной политики Люди и рукописи		3
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		14	
Тема 1.1. Язык и речь.	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	1	2
	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	5	
	Научный стиль речи.		
	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.		
	Публицистический стиль речи, его назначение.		
	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		2

	Практические занятия Основные жанры научного стиля. Жанры официально-деловой стиля речи. Жанры публицистического стиля	3	2
Тема 1.3. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.		
	Тема, основная мысль текста.		
	Типы речи (повествование, описание, рассуждение).		
	Стилистический анализ текста.		
	Практические занятия Лингвостилистический анализ текста.	1	2
	Контрольная работа №2 Тестирование	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся №3 Языковой портрет современника №4 Языковые особенности научного стиля №5 Публицистический стиль: языковые особенности сфера использования №6 Экспрессивные средства языка в художественном тексте №7 Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.		
	Проектная работа Из жизни замечательных людей. Фоат Абдуллович Гарифуллин – Педагог и Человек с Большой буквы. Жанр интервью в современных газетах Средства речевой выразительности в различных типах поэтического текста		3
Раздел 2. Лексикология и фразеология.		10	
Тема 2.1. Слово как единица лексической системы	Слово в лексической системе языка.	3	2
	Многозначность слова и омонимы.		
	Синонимы, антонимы, паронимы и их изобразительные возможности.		
Тема 2.2. Происхождение лексики.	Лексика с точки зрения её происхождение	3	2

	Лексика с точки зрения её употребления. Активный и пассивный словарный запас.		
	Практическое занятие Лексический разбор слова. Лексические ошибки и их исправление.	1	2
Тема 2.3. Фразеологизм как единица лексической системы.	Фразеологизмы. Практическое занятие Лексические и фразеологические словари. Контрольная работа № 3. Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология».	1 1 1	2 2 3
	Самостоятельная работа обучающихся №10 Антонимы и их роль в речи №11 Старославянизмы и их роль в развитии русского языка №12 Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы №13 В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка» №14 Русская фразеология как средство экспрессивности в русском		
	Проектная работа Какой быть молодежной лексике? Фразеологизмы « О, есть неповторимые слова..» (по роману М.А.Шолохова « Тихий Дон»). Роль газетного заголовка в эффективности печатных СМИ. В.И.Даль Хождение за словами. Жаргонизмы в речи студентов.		3
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		8	
Тема 3.1 Фонетические единицы.	Звуки речи. Согласные и гласные звуки. Редукция. Фонема. Соотношение звука и буквы. Русский алфавит. Слог. Ударение.	2	2

	Практическое занятие Фонетический разбор слова.	1	
Тема 3.2 Графика и орфография.	Практические занятия Правописание безударных гласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание согласных. Контрольная работа № 4. Контрольный диктант по теме «Фонетика и орфография».	4	2
	Проектная работа Утерянные буквы русского языка. Основные законы орфоэпии русского языка.		3
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		10	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	Состав слова. Виды морфем. Способы словообразования. Морфологический способ. Практические занятия Морфемный разбор слова. Неморфологический способ Словообразовательный анализ слова Правописание сложных слов с дефисом	2	2
Тема 4.2. Орфография.	Практические занятия Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ - . Правописание приставок на з и с Контрольная работа № 5. Контрольный диктант по теме « Морфемика, словообразование».	3	2
	Проектная работа Грамотность залог профессиональной карьеры.		3

	Искусство вести беседу.		
Раздел 5. Морфология и орфография		14	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.	Словоформа как единица морфологии.	1	2
	Практическое занятие	1	2
	Имя существительное. Грамматические признаки имен существительных.		
	Морфологический разбор имени существительного.		
Тема 5.2. Имя прилагательное.	Практическое занятие	1	2
	Имя прилагательное. Грамматические признаки имен прилагательных.		
	Морфологический разбор имени прилагательного.		
Тема 5.3. Имя числительное.	Практическое занятие	1	2
	Лексико-грамматические разряды имен числительных.		
	Морфологический разбор имени числительного.		
Тема 5.4. Местоимение.	Практическое занятие	1	2
	Лексико-грамматические разряды местоимений.		
	Морфологический разбор местоимения.		
Тема 5.5. Глагол.	Практическое занятие	1	2
	Грамматические признаки глагола.		
	Правописание НЕ с глаголами.		
	Морфологический разбор глагола.		
Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	Практическое занятие	2	2
	Причастие как особая форма глагола		
	Морфологический разбор причастия.		
	Деепричастие как особая форма глагола.		
	Морфологический разбор деепричастия.		
Тема 5.7. Наречие. Слова	Практическое занятие	2	2

категории состояния.	Грамматические признаки наречия.		
	Морфологический разбор наречия.		
Тема 5.8. Служебные части речи	Практические занятия	3	2
	Предлог.		
	Союзы.		
	Частицы		
	Употребление междометий в речи.		
	Контрольная работа № 6.	1	
	Контрольный диктант по теме « Морфология».		3
Самостоятельная работа обучающихся			
№21 Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.			
№22 Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях.			
№23 Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).			
№ 24 Основные виды морфологических ошибок: ошибки в выборе форм рода и числа существительных.			
№25 Ошибки в склонении существительных			
№26 Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).			
№ 27 Основные виды морфологических ошибок: ошибки в склонении прилагательных.			
№28 Основные виды морфологических ошибок: ошибки в склонении числительных			
№29 Основные виды морфологических ошибок: ошибки в склонении местоимениях, в употреблении местоимений			
№30 Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.			
№31 Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.			
№ 32 Основные виды морфологических ошибок: ошибки в образовании и употреблении форм глаголов, причастий и деепричастий			

	№ 33 Ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий,		
	Проектная работа Анализ семантической группы «Цветовые наименования автомобиля». Пословицы и поговорки в речи студентов и их аналоги на современном языке.		3
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.		20	
Тема 7.1. Словосочетание.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Практическое занятие Виды словосочетаний Синтаксический разбор словосочетаний.	1 1	2 2
Тема 7.2. Простое предложение.	Простое предложение. Структура простого предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения Односоставные предложения Неполные предложения. Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Практические занятия Предложения с обращениями. Предложения с вводными конструкциями Синтаксический разбор простого предложения	6	2
Тема 7.3. Сложное предложение.	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.. Многочленное сложноподчиненное предложение	5	2

	Бессоюзное сложное предложение. Синтаксический разбор сложного бессоюзного предложения Сложное синтаксическое целое.		
	Практические занятия Синтаксический разбор сложносочиненного предложения Сложные предложения с разными видами связи.	4	2
	Способы передачи чужой речи		
	Контрольная работа № 7. Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация».	1	3
	№34 Роль словосочетания в построении предложения. №35 Синонимия простых предложений. №36 Синтаксическая роль инфинитива №37 Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики. №38 Предложения с однородными членами и их функции в речи №39 Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.		
	Проектная работа Вводные слова и их роль. Искусство общения : трудности понимания. Диалог культур – диалог поколений (от письма к смс).	3	
Итоговая аттестация	Экзамен		
Итого		78	
Самостоятельная работа		39	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

№	Наименование ТСО	Марка
1	Интерактивный комплект	
2	Ноутбук Портативный	ПЭВМ RAYbook Bi1010 ICL
3	Программно-аппаратный комплекс	RAY S222Mi

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1 Основные источники:

1. Антонова Е. С., Войтелева Т. М. Русский язык: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования.-М.:Издательский центр «Академия», 2016.-384 с.
2. Антонова Е. С., Войтелева Т. М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. Учреждений сред.проф.образования.-М.:Издательский центр «Академия», 2016.-320 с.

Дополнительные источники

1. Власенков А.И. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений – М.: «Просвещение», 2011.-287с.
2. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник для студ. Учреждений сред.проф.образования. -М., Издательский центр «Академия»,2015.-496с.
3. Греков В.Ф., Крючков С. Е. Чешко Л. А. Русский язык.10-11 классы: учеб. Для общеобразова. Учреждений.- М., «Просвещение».2011.-368с.
4. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.- 324с.
5. Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. — М., 2003.-234с.
6. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.-362с.

7. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.-198с.
8. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. Около 80 000 слов и фразеологических выражений. —4-е изд., дополненное. — М., 2013.-874 с.

3.2.2 Электронные издания

1. 2. Соловьева Н.Н. Полный справочник по русскому языку.-М., «Мир и Образование», 2016. – 464 с. – ЭБ ООО «Знаниум».
- 3.Соловьева Н.Н. Весь русский язык в таблицах.-М., Мир и Образование, 2016.-192 с. – ЭБ ООО «Знаниум».
4. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку с упражнениями.-М., Мир и Образование, 2018. –ЭБ ООО «Знаниум».

3.2.3 Интернет-ресурсы

- 1.Справочно-информационный портал "Грамота.ру" – Режим доступа: <http://gramota.ru>
- 2.Справочная служба русского языка - Режим доступа: <http://www.slovani.ru>
- 3.Культура письменной речи - Режим доступа: <http://www.gramma.ru>
4. Я иду на урок русского языка- Режим доступа:<http://rus.1september.ru/urok/>
5. Видеоуроки в сети Интернет – Режим доступа: <http://videouroki.net/>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных и проверочных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (личностные, метапредметные, предметные результаты; элементы компетенций)	Формы и методы контроля и оценки
Личностные	
способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Устный опрос – ТЗ № 1 Тестирование – ТЗ №2 Сообщение – ТЗ №3
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Письменные творческие работы - ПЗ№1, ПЗ№2
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	Участие в дискуссии по поставленной проблеме на уроке
Метапредметные	
Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом	чтение текста; аудирование; устный опрос обучающихся-ТЗ№1; контрольные работы № 1-7
Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	исследовательские и проектные работы – ТЗ №5
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	подготовка рефератов, сообщений – ТЗ№3; работа со словарями, справочниками, энциклопедиями;
Предметные	
Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Выявление ошибок при постановке ударения, иллюстрирование речи. Тестирование –ТЗ №2
Сформированность умений создавать	Творческие работы ПЗ №2

устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	
Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме –ТЗ № 3
Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Оценивается умение анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктуограмм –К/Р № 2-6 Промежуточная аттестация
Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	Оценка за оформление и защиту рефератов, тезисов, конспектов, аннотаций –ТЗ №3
Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Оценивается умение подбирать примеры изобразительно-выразительных средств из художественных текстов изучаемых произведений
Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	Оценка за выступление на занятиях с информационными сообщениями о творчествах писателей – ТЗ№3, ТЗ №4
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Промежуточная аттестация
владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий – ТЗ№1
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, аннотация, монография, сочинение) –ТЗ №3,ПЗ №2 Тестовые задания –ТЗ №2; К/р №2
Общие компетенции	
ОК 2. Организовывать собственную	Проявление активной жизненной позиции

деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	посредством участия в мероприятиях различного уровня.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Умение пользоваться различными словарями. Нахождение нужной информации в словарях.</p> <p>Демонстрация способности представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.</p> <p>Умение использовать в своей речи изобразительно-выразительные средства русского языка.</p> <p>Владение навыками привлечения различных источников.</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>Проведение самостоятельного поиска информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);</p> <p>Подготовка сообщений, индивидуальных заданий, составление тематического конспекта с использованием различных источников</p>
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<p>Выявление в художественных текстах образы, темы и проблемы. Выражение своего отношения к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.</p> <p>Наблюдение за студентами во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий.</p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Демонстрация готовности к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

